

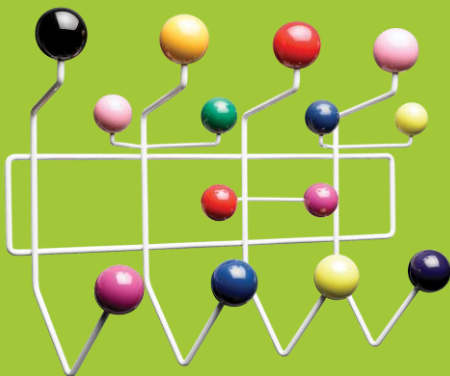
**HIVA**

ONDERZOEKSINSTITUUT VOOR **ARBEID EN SAMENLEVING**

**K.U. LEUVEN**

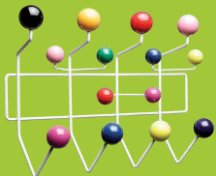
# Moslimleerlingen en levensbeschouwelijke diversiteit

Goedroen Juchtmans & Ides Nicaise  
11 april 2016

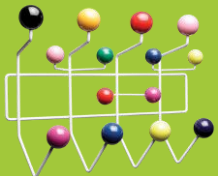


7 januari 2015: in een klas te Genk...

“Als moslim hoef je enkel de wet van Allah te volgen, maar je hebt ook de wetten die in België gelden. Hoe moet ik daarmee omgaan?”



Hoe verhouden moslimleerlingen zich op levensbeschouwelijk vlak tot hun school- en thuisomgeving?

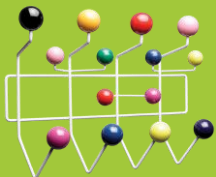


# Uitgangspunt: moslimjongeren leven in meerduidige en complexe diversiteitscontext

Diversiteit op drie niveaus:

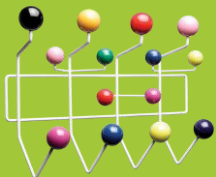
- Interlevensbeschouwelijke diversiteit
- Intralevensbeschouwelijke diversiteit
- Meervoudige of complexe diversiteit (binnen het individu)

Moslimleerlingen gaan binnen die diversiteitscontext voortdurend interacties aan met anderen, zowel in school als in de thuisomgeving.



# Integratie als basishouding

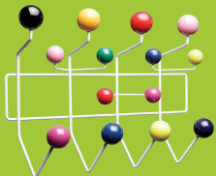
Moslimleerlingen staan positief tegenover de rituelen die de school organiseert en het vak levensbeschouwing, ook als deze rituelen en het vak LB niet overeenkomen met hun levensbeschouwelijke opvoeding.



# Basishouding onder druk (1)

## Interlevensbeschouwelijk:

*‘Voor het bidden in de klas en tijdens de schoolvieringen maakt iedereen altijd een kruisteken. Maar wij doen dan niet mee. Mijn vader zegt dat we moslims zijn. Daarom mogen wij geen kruisteken maken.’*



# Basishouding onder druk (2)

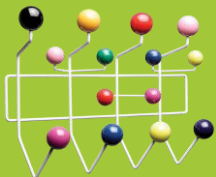
## Intralevensbeschouwelijk:

*LIn A: 'Bijna alles mag niet. Je mag dit niet doen en dat niet doen: geen ring, geen oorbel, geen nagellak.'*

*LIn B: 'Ik doe toch nagellak aan.'*

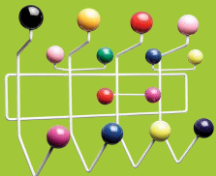
*Interviewer: 'Zeggen ze daar iets op?'*

*LIn B: 'Ze zien dat niet, want het is geen opvallende.'*



# Ontwikkeling van een meervoudige identiteit

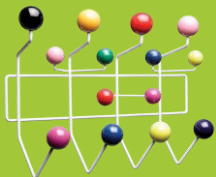
- Een verbindende meervoudige identiteit
- Een 'ambivalente' meervoudige identiteit  
*'Islamlessen op school? Dat is eigenlijk gelijk. Als het erbij zou komen, zou ik niet zeggen. Nee, dat wil ik niet. Maar indien niet, zou ik ook niet zeggen dat het er niet bij moet komen.'*





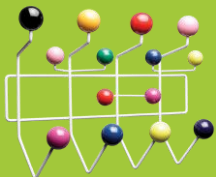
# Afsluitende reflecties

- Integratiehouding drukt wens van kinderen uit om de verschillende werelden waarin ze leven met elkaar te verbinden.
- Houding verschuift nadat (vaak) betekenisvolle volwassenen diversiteit of het zoekproces van kinderen als problematisch of onmogelijk presenteren.



# Als school polarisering tegengaan

- Alles zit in de interactie
- Het belang van een verwelkomend schoolklimaat
- Kinderen komen nooit zonder levensbeschouwelijk kapitaal school binnen (vgl. taal)
- Pleidooi voor de school als veilige ruimte waarin kinderen en jongeren op levensbeschouwelijk vlak kunnen zoeken en exploreren



Meer lezen:

